

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 26 «Радость»

Консультация для родителей
«Поиграем в слова»

Подготовил:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Якимова И.А.

Ребенка окружают люди, вещи, явления природы. Он наблюдает действия и состояния других, сам совершает различные поступки. И все это как-то называется, имеет свое имя. Собственная речь ребенка служит ему не только для описания того, что происходит в действительности. Она помогает ему фантазировать, преобразовать действительность.

Вы можете открыть ребенку особый мир, мир слов. Строятся они из отдельных звуков. Ребенок должен научиться выделять в словах звуки, из которых они построены, определять, какой звук стоит в начале слова, какой в конце, а какие в середине, потом считать звуки и определять их порядковые номера. Все это послужит подготовкой к обучению грамоте, когда звуки начнут обозначаться буквами.

Как знакомить ребенка со звуками? Какие действия со словами и звуками можно совершать? Действия со словами и звуками должны быть и сами звуковыми - они состоят в произнесении, специально организованном, направленном на то, чтобы разобраться в слове, услышать его звуковой состав. Позже на помощь придут и пространственные модели - изображения слов, построенные из фишек, обозначающих составляющие их звуки.

Прежде чем начать заниматься с ребенком, научитесь сами протяжно произносить протяжно согласные звуки, которые легко тянутся – В, Ж, З, Л, М, Н и раскатисто - Р.

Другие согласные - Б, Г, Д, К, П, Т, Ц, Щ – попробуйте произносить резко и отчетливо, а потом потренируйтесь в произношении слов, выделяя интонацией каждый звук, но при этом не изменяя ударение: мммама, мааама, маммма, мамааа.

Прежде всего выясните, различает ли ребенок близкие по звучанию согласные звуки:

коЗа – коСа
роЖа – роЗа
коШка – коЧка
миШка – миСка
Рак – Лак

Положите перед ребенком пару картинок, встаньте за его спиной, поочередно произносите слова и попросите дать вам нужную картинку: «Дай мне картинку, на которой нарисована коза...Правильно! (картинка кладется на место). А теперь найди картинку, на которой нарисована коса».

Теперь полезно «опредметить» для ребенка некоторые звуки, дать им игровые названия, ЖЖЖ – песенка жука. Пусть потом ребенок пропоет эту песенку самостоятельно. Затем попросите ребенка угадать, в каких словах прячется песенка жука.

Следующая песенка – песенка водички – ССС. Работа с песенкой водички такая же, как и с песенкой жука. Такой же она остается и в других песенках:

Песенка комарика – ЗЗЗ

Песенка гуся –ШШШ

Песенка мотора - РРР

Последняя песенка паровозика. Её отличие от всех предыдущих состоит в том, что составляющий ее звук «Ч» произносится не протяжно, а отрывисто, повторяясь несколько раз: Ч – Ч – Ч .

И, наконец, пыхтелка ежика. Ее уже не назовешь песенкой, т.к. она состоит из повторяющегося, отрывистого П – П – П.

Разучивание стихов, содержащих песенки, должно приучить ребенка к выделению согласных звуков, а не слогов (не «жу», а «ж – ж – ж», не «пы», а «п – п – п»)

Ваш ребенок выучил все приведенные выше стихи. Он умеет определять, в каких словах слышны звуки: «ж», «с», «з», «щ», «р», «п», которые встречаются в заученных стихотворениях. Теперь надо научить ребенка слышать все звуки в любых словах, прежде всего, все согласные звуки, потому что гласные звуки и выделять голосом и слышать в слове легче. Объясните, что такое звук.

- Ты знаешь песенки комара, водички, жука, гуся, мотора. Это все – звуки, они прячутся в словах. Есть не только эти, но и другие звуки – В, М, Л, Г, Д. Они тоже прячутся в словах и мы с тобой будем учиться их искать. Вот слушай:

Резиновую Зину

Купили в
магазине.

Резиновую Зину

В корзине принесли.

Какой звук слышен все время?

Подбирайте детские стихи, считалки, потешки, произносите каждую из них, выделяя этот звук и задавайте этот же вопрос.

Следующий вид задания – самостоятельное подыскивание ребенком слов, в которых содержится заданный звук. Сначала это лучше сделать при помощи предметов и картинок.

– Угадай, какие из этих игрушек называется словом, в котором есть звук М –М –М.

Потом можно обходиться без картинок и переходить к поискам слов, которые не просто содержат те или иные звуки, а начинаются с него, кончаются им или имеют посередине. Предложите ребенку поиграть в игру: «Поймай конец и продолжай», когда первый звук последующего слова начинается на последний звук предыдущего: кукла – альбом – мороз – заяц – цапля – арбуз.

Задача последнего этапа обучения - научить ребенка выделять в простых словах все составляющие их звуки и определять их последовательность. «Я скажу тебе слово, а ты угадаешь, какие звуки в нем есть: **КОТ**. Какой первый звук? Верно, к. А второй? кОООт. Правильно! О. А третий? коТ. Верно, т.»

На первых порах брать нужно только совсем простые слова, состоящие из трех звуков: кот, шар, лук, мак. Проводится такая же работа по выделению звуков и их последовательности.

В звуковом анализе слов может помочь простейшая пространственная модель.

На карточке начерчено несколько клеточек по количеству звуков в слове, а над ним помещен рисунок предмета, который обозначается этим словом. Ребенку

дается несколько одноцветных фишек. Выделяя первый звук, ребенок кладет фишку на первую клеточку, выделяя второй - на вторую, выделяя третий – на третью. Построение модели облегчает звуковой анализ в нескольких отношениях:

1. Ребенок сразу видит, сколько звуков в слове.
2. Взрослому легче следить за действиями детей и помогать им.
3. Дает возможность давать детям дополнительные задания.

Когда ребенок в достаточной мере овладеет звуковым анализом слов, состоящих из трех звуков, можно вводить более длинные слова: волк, слон, мама, лиса и др.

Покажите ребенку, что порядок звуков определяет собой смысл слова: одни и те же звуки, расположенные в разном порядке, образуют разные слова: КОТ – ТОК, НОС – СОН.

